Открытый урок русского языка.

2 «В» класс.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Закрепление.



Цели урока.

**Обучающие:**

* Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне
* Учить различать 2 способа проверки безударных гласных: подбор однокоренного слова и изменение формы слова

**Развивающие:**

* Развивать умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
* Развивать коммуникативные навыки при работе в группе
* Развивать навыки самооценки

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе

**Ход урока.**

**1.Орг. момент**

- Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

- Вы пришли сегодня в класс,

И я рада видеть вас.

Будем вместе мы учиться,

Нам ученье пригодится.

- Ребята, сегодня наш урок будет необычным. К нам пришло много гостей. Я надеюсь, что вы мне поможете, вести урок и у нас всё получится.

- Я хочу начать урок с высказывания Константина Георгиевича Паустовского(Слайд 1 )

**«Языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни».**

- Почему важно хорошо знать свой родной язык?

(ответы детей)

- Сегодня на уроке мы продолжим изучать особенности нашего русского языка.

Откройте тетради и запишите число.

1 декабря.

Классная работа.

2.**Мы начнем урок с игры « Да – нет».**

- В русском алфавите 33 буквы.

- Предлоги пишутся со словами раздельно.

- Глаголы никогда не употребляются с предлогами.

- Существительное – это часть слова.

- Окончание служит для связи слов в предложении.

- Прилагательные обозначают действие предмета.

- Разделительный ъ пишется после приставок.

- Водный и проводка – родственные слова.

- Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа предложения.

- Вторым планом нашего урока является чистописание. А что будем сегодня прописывать, скоро догадаетесь.

**3.Чистописание.**



- Назовите звуки, парные звукам [з], [з´].

*- [с], [с´].*

- Дайте характеристику звуку [с].

- *Согласный, глухой, парный, твёрдый.*

- Дайте характеристику звуку [с´].

*- Согласный, глухой, парный, мягкий.*

- Приведите примеры слов, где эти звуки будут:

I ряд II ряд III ряд

в начале в середине в конце

слова слова слова

*(сок, сено) (мост, песенка) (лось, нос)*

- Какой буквой обозначаются звуки [с], [с´].

-*Буквой «эс».(Слайд 2 )*

- Догадались, какую букву будем прописывать?

- Из каких элементов она состоит?

- *Из полуовала.*

- Какие правила мы должны соблюдать при написании буквы?

*- Наклон, высоту, письмо без острых углов.*

- Пропишите букву в воздухе. Обратите внимание на образец.

- Пропишем букву с элементами.( Слайд 3)

*(С петелькой внизу; с петелькой вверху; с петелькой вверху, внизу; в сугробе)*

*Слог слияния* **ся** *с нижним соединением,*

***се*** *– среднее соединение,*

***си*** *– верхнее соединение)*

**4. Работа по теме.**

– Отгадайте загадки.(Слайд 4 )

**\* Угадайте, что за птица?**

**Света яркого боится,**

**Клюв крючком, глаза пятачком,**

**Ушастая голова. Это……(сова)**

* **Её всегда в лесу найдёшь –**

**Пойдём гулять и встретим:**

**Стоит колючая, как ёж,**

**Зимою в платье летнем. (сосна)**

* **Что за дерево стоит –**

**Ветра нет, а лист дрожит. (осина)**



- Прочитайте слова:

**- сова, сосна, осина**

- Какое слово может быть лишним?

*-* ***Сова*** *– это птица, а сосна и осина – это деревья;*

***Осина*** *– это слово с непроверяемым безударным гласным, а сосна и осина – с проверяемым безударным гласным.*

- Как проверить слово **сосна**?

*- Сосны.*

- Как проверить слово **сова?**

*- Совы.*

- Прочитайте слово **осина**

**- орфоэпически**

**- орфографически**

**- с закрытыми глазами**

- Запишем это слово в тетрадь.

- **Осина** – это словарное слово, его мы должны запомнить.

Чтобы легче было запомнить, первая буква похожа на листик.

**ОСИʹНА**

•

**- Осина – пиши с буквой О,**

**Запомнить ведь это очень легко.**

- Подберите однокоренные слова к этому слову.

- Запишем

**Осинка, осиновый, подосиновик.**

- Разберите слова по составу.

**Осинка, осиновый, подосиновик.**

3). - Составьте предложение со словом **осина.**

**-** *Под осиной* растёт *гриб*.

- Подчеркните в предложении главные члены.

*Под осиной гриб*.

*Морфологический разбор под осиной*

Какое сегодня число?

1 декабря. Наступила зима. (возвращаемся к лишнему слову сова) (Слайд 5 )

Упражнение на запоминание.

Запомни одушевленные существительные:

**Цапля**, сахар, **ученик**, майка, **бабочка**, река, дерево, **моряк, комар.**

- Как изменяется жизнь птиц с приходом зимы?

-Что страшнее для них: холод или голод?

- Как мы можем помочь пернатым?

**5.Активизируем деятельность учащихся , создаем проблемную ситуацию.**

-Давайте организуем акцию «Помоги птицам зимой!» Призовем к помощи.

-Сможем ли быстро сообщить об этом , если будем работать отдельно?

-Какие правила работы в группе знаете?

-Разделимся на 3 группы. Перед каждой группой будет своя учебная задача: составить свою часть призыва о помощи птицам. Открываем конверт, читаем задачу и располагаем строки по порядку , чтобы получилось маленькое стихотворение. Каждая группа выбирает представителя, который представит совместную работу всей группы. А потом из маленьких стихотворений составим большое.

Работа в группах.

Пок.рмите птиц з.мой!

Пусть со всех к.нцов

К вам сл.тится, как д.мой ,

Стайка на крыльцо!

Сколько гибнет птиц – не счесть!

Видеть т.ж.ло.

А ведь в нашем сердце есть

И для них т.пло.

Приучите птиц в мороз

К своему .кну ,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встр.чать в.сну.

Призыв о помощи.

-Некоторые буквы в словах пропущены.

-Кто догадался , на какую орфограмму?

Безударные гласные в корне слова.

-Какая тема урока? (Слайд 6 )

Мы ставим перед собой цели:

-Повторить способы проверки безударных гласных (Слайд 7 )

-Подбирать проверочные слова.

**6.Физминутка (психогимнастика) (Слайд 8 )**

-Давайте закроем глаза.

Представим , что мы должны помочь птенцам , выпавшим из гнезда.

Возьмите их осторожно в руки.

Они дрожат от холода.

Согрейте их своим дыханием.

Положите птенчиков в гнездо.

К ним подлетела мама-птица. Она очень рада , что вы помогли птенцам.

Давайте улыбнемся ей и птенчикам.

**7.-А сейчас поиграем в игру: я называю слово , а вы подбираете к нему рифму. Какую ,** догадаетесь сами!

Птица-синица

Капля-…

Врач-…

Корона-…

Палка -…

Макушка-…

**8.Фонетический разбор слова**

Питаются рябиной горькой ,

Но все красивы , - посмотри!

А грудки , ну словно зорьки!

Ну, конечно это – снегири! (Слайд 9)

**9. Продолжение работы по теме.**

- Посмотрите на экран. (Слайд 10)

- Прочитайте слова.

**холода**

**веселились**

**сторона**

**зазеленела**

- Что объединяет эти слова?

*- В корне каждого слова две безударные гласные.*

- Что надо сделать, чтобы правильно написать эти слова?

*- Надо подобрать два проверочных слова.*

- Кто догадался, о каком правиле пойдёт сегодня речь?

*- О проверке слов с двумя безударными гласными.*

- Давайте подберём проверочные слова.

**10. Физминутка.**

Игра «Птицы не птицы»

-Я сейчас буду называть только птиц ,но если ошибусь , то хлопните в ладоши!

Прилетели птицы:

Голуби ,синицы ,

*Мухи* и стрижи.

Прилетели птицы:

Голуби , синицы ,

Аисты , вороны ,

Галки , макароны.

Прилетели птицы:

Голуби , куницы.

Прилетели птицы:

Голуби , синицы ,

Чибисы , стрижи ,

Комары , кукушки.

Прилетели птицы:

Голуби , синицы ,

Аисты , кукушки ,

Лебеди , скворцы

Все мы – молодцы!

**11.Работа по учебнику.**

-Как проверить безударные гласные в корне слова? (Слайд 11)

**12.Соедини стрелкой слова и буквы. (Слайд 12, 13)**

Ч..сло е

р..ка о

др..зды и

п..тно а

тр..ва я

13. Подведение итогов.

Работа с тестом. ( Слайд 14, 15, 16)

В каких словах пишется буква А ?

1. Д…мовой

2.Ст…ят

3. М…лыши

4. Ч..совой

5. П…дарили

6. К…вры

В каких слова пишется буква 0?

1. Зап…х

2. Н..сильщик

3. Кл…довая

4. С…жают

5. Б..льница

6. В..лчица

В каких словах пишется буква Е?

1. Гр…бной

2. Б…жит

3. Прин…сли

4. Зат..хают

5. Л…нейка

6. Л…сник

Взаимопроверка теста.

***Подводим итоги: (Слайд 17)***

* **Чем занимались ?**
* **Что считаешь нужным запомнить?**
* **За что можешь похвалить себя?**
* **За что можешь похвалить одноклассников?**

Так как тему мы закончили, я вам предлагаю сыграть роль учителя, взять красную ручку и исправить ошибки в тексте. (Слайд 18)

**Зима в лису.**

***Побилели паля и луга. Льдом покрылась рика. Она уснула, как в сказке. На диревьях лижат сниговые шубы. Пушистые варежки на ветках сосен. Маладые ёлочки укрылись мягким снижком. На снигу кругом узоры птичьих слидов.***

***Объяснение домашнего задания.***

***Спасибо за урок.***

***Выставление баллов.***